

**VILNIAUS OZO GIMNAZIJOS 2017-2018 IR 2018-2019 MOKSLO METŲ UGDYMO
PLANAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Ozo gimnazijos (toliau – gimnazijos) 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja gimnazijoje vykdomų pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programa, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų, individualizuotų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V - 442, 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos Bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V-325 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymo Nr.V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, Specializuoto ugdymo krypties programų (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programų) sporto ugdymo dalimi, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-1010 „Dėl Specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programų) sporto ugdymo dalies patvirtinimo“, Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijomis (toliau – Rekomendacijos), patvirtintomis Kūno kultūros ir sporto departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės generalinio direktoriaus 2014 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr.V-219.

3. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – tikslingai, planingai organizuoti ir formuoti pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programa, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų, individualizuotų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų ugdymo turinį, jo įgyvendinimą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių bendrojo ugdymo(si) ir sporto rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

4. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

4.1. suplanuoti gimnazijos ugdymo turinį;

4.2. įgyvendinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programas 7-8 ir I-IV gimnazijos klasėse;

4.3. įgyvendinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas 5-8 ir I-IV gimnazijos klasėse;

4.4. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

4.5. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti pradinio ugdymo programą;

4.6. įgyvendinant sporto ugdymo programą, sudaryti sąlygas mokiniams, dėl išskirtinių gabumų sportui turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, nuosekliai, sistemingai ir kryptingai ugdytis ir treniruotis siekiant didelio sportinio meistriškumo ir aukščiausių sportinių rezultatų.

4.7. numatyti privalomą pamokų ir sporto treniruočių skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

4.8. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi;

4.9. sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų ir asmeninės pažangos.

5. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

5.2. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

5.3. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

5.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

5.5. **Meistriškumo pakopa** – ugdytinio sportinio meistriškumo lygį pagal sporto varžybose užimtą vietą arba pasiektą rezultatą apibrėžiančių rodiklių grupė.

5.6. **Pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos** – specializuoto sportinio ugdymo krypties programos, vykdomos vidurinėse sporto gimnazijose ir sporto gimnazijose, skirtos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų sportui, kuriomis, vaikų bendrąjį ugdymą suderinus su sportiniu ugdymu, siekiama vaikus nuosekliai, sistemingai ir kryptingai ugdyti suteikiant jiems reikiamų bendrojo ugdymo žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų ir treniruoti siekiant aukščiausių jų sportinių rezultatų.

5.7. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5.8. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

5.9. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

5.10. **Sportinio ugdymo planas** – įstaigos ar organizacijos vykdomų sportinio ugdymo ar sporto ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Rekomendacijomis ir kitais švietimą, kūno kultūrą ir sportą reglamentuojančiais teisės aktais.

5.11. **Sporto pratybos** – savarankiška sportininko arba bendra sportininkų ir trenerio veikla, planingas treniravimasis.

5.12. **Sporto šakos disciplina** – atitinkamos tarptautinės sporto (šakos) federacijos išskirta sporto šakos dalis, kuri apima vieną arba keletą tos sporto šakos rungčių.

5.13. **Treniruotė, treniravimasis** – tikslingas žmogaus fizinių ar psichinių savybių ugdymas, stiprinimas, lavinimas, organizmo psichikos savybių ir galimybių plėtimas.

5.14. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

6. Ugdymo organizavimas 5–10, I–IV gimnazijos klasėse:

6.1. 2017-2018 mokslo metai.

6.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d. Mokslo metų ir ugdymo proceso pabaiga 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams 2018 m. birželio 15 d., IV gimnazijos klasės mokiniams – 2018 m. gegužės 25 d.

6.1.2. Ugdymo proceso trukmė 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 181 ugdymo diena, IV gimnazijos klasės mokiniams – 166 ugdymo dienos.

2017-2018 mokslo metai								
Klasės	5	6	7	8	I	II	III	IV
Mokslo metų pradžia/ Ugdymo proceso pradžia	09-01							
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01 – 01-19; 2-asis 01-22 – 06-15						1-asis 09-01 – 01-19; 2-asis 01-22 – 05-25	
Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.							
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 5 d.							
Žiemos atostogos	2018 m. vasario 19 – 21 d.							
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. balandžio 3 - 6 d.							
Ugdymo proceso pabaiga	06-15						05-25	
Vasaros atostogos	06-18 – 08-31						Pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.	

6.2. 2018–2019 mokslo metai.

6.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 1 d. Mokslo metų ir ugdymo proceso pabaiga 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams 2019 m. birželio 21 d., IV gimnazijos klasės mokiniams – 2019 m. gegužės 24 d.

6.2.2. Ugdymo proceso trukmė 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos.

6.2.3.

2018-2019 mokslo metai									
Klasės	5	6	7	8	I	II	III	IV	
Mokslo metų pradžia/ Ugdyimo proceso pradžia	09-01								
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01 – 01-18; 2-asis 01-22 – 06-21						1-asis 09-01 – 01-18; 2-asis 01-22 – 05-24		
Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.								
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 4 d.								
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 21 d.								
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.								
Ugdyimo proceso pabaiga	06-21						05-24		
Vasaros atostogos	06-24 – 08-31						Pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.		

7. Gimnazija pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo procesą skirsto pusmečiais.

8. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

9. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

9.1. Mokiniam su sporto ugdymo programa:

9.1.1. Pamokos ir treniruotės trukmė – 45 min.

9.1.2. 7-8 ir gimnazijos I-IV klasių mokiniams pamokų laikas derinamas su sportinio režimo dienotvarke:

9.1.2.1. Pirmadieniais, antradieniais, ketvirtadieniais ir penktadieniais:

1 pamoka 8.00 – 8.45 val.

2 pamoka 8.55 – 9.40 val.

3 pamoka 9.50 - 10.35 val.

4-5 pamokos 11.00 – 12.30 val. I-a treniruotė

13.00-13.45 val. pietūs

6 pamoka 13.50 – 14.35 val.

7 pamoka 14.45 – 15.30 val.

8 pamoka 15.40 – 16.25

17.30 – 19.00 val. II-a treniruotė, sporto pratybos

9.1.2.2. Trečiadieniais:

1 pamoka 8.00 – 8.45 val.

2 pamoka 8.55 – 9.40 val.

3 pamoka 9.50 - 10.35 val.

4 pamoka 10.55 – 11.40 val.

5 pamoka 12.00 – 12.45 val.

13.00-13.45 val. pietūs

6 pamoka 13.50 – 14.35 val.

7 pamoka 14.45 – 15.30 val.

8 pamoka 15.40 – 16.25

17.30 – 19.00 val. II-a treniruotė, sporto pratybos

9.1.3. Sporto ugdymo procesas vyksta darbo dienomis pamokų metu, po pamokų; suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), treneriais, poilsio ir švenčių dienomis ir per mokinių atostogas.

9.1.4. Pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos sporto ugdymas per metus trunka 46 savaites, vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos sporto ugdymas – 48 savaites.

9.2. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokiniams, besimokantiems kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

9.2.1. Pamokos trukmė – 45 min.

9.2.2. Pamokų laikas:

1 pamoka. 8.00 – 8.45
2 pamoka. 8.55 – 9.40
3 pamoka. 9.50 – 10.35
4 pamoka. 10.45 – 11.30
5 pamoka. 12.00 – 12.45
6 pamoka. 12.55 – 13.40
7 pamoka. 13.50 – 14.35
8 pamoka. 14.45 – 15.30
9 pamoka. 15.40 – 16.25
10 pamoka. 16.35 – 17.20
11 pamoka. 17.25 – 18.10
12 pamoka. 18.15 – 19.00
13 pamoka. 19.05 – 19.50
14 pamoka. 19.55 – 20.40
15 pamoka. 20.45 – 21.30

10. Sprendimus dėl 2017–2018 mokslo metais 10 ugdymo dienų, 2018–2019 mokslo metais – 15 ugdymo dienų organizavimo laiko priimta taip:

10.1. gimnazija 2017–2018 mokslo metų birželio 11-15 d. vykdo projektinę veiklą, 2018–2019 mokslo metų birželio 10-14 d. vykdo projektinę veiklą, o birželio 17-21 d. vykdo pažintinę veiklą;

10.2. Remiantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento 2017-07-03 Nr. A51-43943/17-(3.3.2.9-EM4) raštu dėl ugdymo planų 2017-2019 metams, gimnazija ugdymo dienas 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metams skirsto taip:

	2017-2018 mokslo metams	2018-2019 mokslo metams
1.	Lapkričio 24 d. „Atradimų diena“ (ekskursijos, išvykos)	Lapkričio 23 d. „Atradimų diena“ (ekskursijos, išvykos)
2.	Karjeros diena (vasario 2 d.)	Karjeros diena (vasario 1 d.)
3.	Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas 100-mečio minėjimas (2018 m. vasario 15 d.)	Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas 100-mečio minėjimas (2019 m. vasario 15 d.)

4.	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas (2018 m. kovo 9 d.)	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas (2019 m. kovo 8 d.)
5.	Gegužės 18 d. „Muziejų diena“	Gegužės 19 d. „Muziejų diena“

11. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pakeidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

12. Gimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

13. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje ir elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

14. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jau turimus mokymosi ir sporto pasiekimus, ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros gimnazijos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros gimnazijos koncepcijos patvirtinimo“

(toliau – Geros gimnazijos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Specializuoto ugdymo krypties programų (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programų) sporto ugdymo dalimi, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V- 1010 „Dėl Specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programų) sporto ugdymo dalies patvirtinimo“, Sportinio ugdymo organizavimo rekomendacijomis (toliau – Rekomendacijos), patvirtintomis Kūno kultūros ir sporto departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės generalinio direktoriaus 2014 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-219 ir kt.

15. Rengdama gimnazijos ugdymo planą ir formuodama ugdymo turinį, gimnazija remiasi mokinių mokymosi ir sportiniais pasiekimais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, Brandos egzaminų, PUPP, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir gimnazijos veiklos kokybės išorinio vertinimo duomenis, praėjusių mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimo duomenimis, atsižvelgiama į gimnazijos ugdymo aplinką, kitus žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius.

16. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

17. Rengiant gimnazijos ugdymo planą ugdymo programoms įgyvendinti gimnazijos bendruomenė susitarė dėl:

17.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą;

17.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų gimnazijoje rašto darbams;

17.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

17.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;

17.5. ugdymo proceso organizavimo pusmečiais;

17.6. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

17.7. socialinės-pilietinės veiklos, kaip privalomos ugdymo proceso dalies, organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

17.8. socialinė-pilietinė veikla vykdoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos parengtas rekomendacijas ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu.

17.9. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų ir treniruočių skaičiaus konkrečioje klasėje;

17.10. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

17.11. specializuoto ugdymo krypties programų (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programa) sporto ugdymo įgyvendinimo ypatumų;

17.12. dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičiaus perskirstymo iki 25 procentų bendruosiuose ugdymo planuose skiriamo bendro pamokų skaičiaus ir dalykų turinio;

17.13. ugdymo turinio integravimo nuostatų;

17.14. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;

17.15. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

17.16. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo;

17.17. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose („Moodle“ ir kt.) prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;

17.18. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose; mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;

17.19. brandos darbo organizavimo;

17.20. švietimo pagalbos teikimo;

17.21. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

17.22. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;

17.23. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

17.24. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;

17.25. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

17.26. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;

17.27. trenerių, mokytojų ilgalaikių planų, programų, klasių vadovų planų, metodinių grupių planų rengimo reikalavimų ir principų;

17.28. trenerių, mokytojų ilgalaikiai planai, programos, klasių vadovų, metodinių grupių planai pagal gimnazijos nustatytą formą rengiami vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į Bendrąsias programas, Specializuoto ugdymo krypties programų (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programų) sporto ugdymo dalyje numatomus mokinių pasiekimus, meistriskumo rodiklius ir pakopas, gimnazijos veiklos planą ir kt., į juos įtraukiant integruojamųjų programų temas, tarpdalykinę ir teminę integraciją.

17.29. pagrindinio ugdymo sporto ugdymo programos trukmė per metus – 46 savaitės, vidurinio ugdymo sporto ugdymo programos – 48 savaitės.

17.30. trenerių, mokytojų ilgalaikius planus, programas, klasių vadovų, metodinių grupių planus tvirtina gimnazijos direktorius iki rugsėjo mėn. 15 d.

17.31. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių bei kitų ugdymo programų integravimo į gimnazijos ugdymo turinį ir įtraukimo į vykdomas programas ir rengiamus planus;

17.32. pagrindinio ugdymo bendrosios programos Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos;

17.33. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr.33-1197);

17.34. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 (Žin., 2007, Nr. 19-740);

17.35. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159;

17.36. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290;

17.37. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651;

17.38. Ugdymo karjerai programos (2014 m.);

17.39. pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų pasiūlos;

18. Mokiniais, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo pasirinkti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir gimnazijos parengtos ir gimnazijos direktoriaus patvirtintos programos. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

19. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

20. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programas, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu – suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu – pradinio ugdymo programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, trenerių, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas.

Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

21. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo gimnazijose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo gimnazijose rekomendacijų patvirtinimo“.

21.1. Gimnazija pasirinktą prevencinę programą įgyvendina integruodama į dalyko(-ų) ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

21.2. Gimnazija prevencinei programai įgyvendinti naudoja mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas.

22. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla (gimnazijoje žaidžiamas tinklinis, stalo tenisas, krepšinis), kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Gimnazijoje vyksta 30 min. fiziškai aktyvi pertrauka (kasdien – 11.30 val., vieta: aktų ir sporto salės, gimnazijos kiemas).

23. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Gimnazija, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Gimnazija, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

24. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).

24.1. Gimnazija įgyvendina programą integruodama ją į Bendrojo ugdymo programas, sporto šakų programas, klasių valandėles, popamokinę ir projektinę veiklą.

25. Gimnazijoje susitarta ir yra ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos:

25.1. Asmeninė;

25.2. Iniciatyvumo ir kūrybingumo;

25.3. Socialinė;

25.4. Pažinimo;

25.5. Komunikavimo;

25.6. Mokėjimo mokytis;

25.7. Dalykinės kompetencijos.

26. Gimnazija sudaro sąlygas mokytojams ir treneriams ugdymo turinį įgyvendinti įvairiomis formomis įvairiose edukacinėse, sporto aplinkose.

27. Gimnazijos ugdymo aplinka atitinka ir yra pritaikyta specializuoto pagrindinio ir vidurinio (kartu su sporto ugdymo programa) ugdymo krypties programų įgyvendinimo tikslams pasiekti.

28. Gimnazijoje mokiniams sudaryta galimybė mokytis, bendradarbiauti, kurti, tirti, o mokytojams – dirbti inovatyvioje edukacinėje aplinkoje (įsteigtos planšetinės klasės, sporto krypties klasių mokiniams jų išvykų ar stovyklų metu taikomas nuotolinis mokymas, naudojama debesų kompiuterija, naudojamos naujos kartos mokymo aplinkos: EDUKA, EGZAMINATORIUS.LT, „Šviesos“ leidyklos produktas – „Aktyvi klasė“ ir kt.). Gimnazijoje veikiantis belaidis ir itin spartus šviesolaidinis internetas užtikrina geresnį mokymosi prieinamumą, geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, leidžia didinti informacijos paieškos galimybes. Informacinės bei komunikacinės technologijos sudaro galimybę mokiniams įgyti šiuolaikinį išsilavinimą tiek kasdieniu, tiek nuotoliniu būdu (nuotolinio mokymo aplinka „Moodle“), mokytojams – lengviau įgyvendinti naują mokymo(si) paradigmą, taikyti skaitmenines technologijas mokinių pasiekimų vertinimui („Mano dienynas“), mokytojų veiklos įsivertinimui (IQES online Lietuva), atliekamų tyrimų organizavimui, duomenų bazių valdymui (gimnazijoje įdiegta dokumentų valdymo sistema debesyje „eDVS“) ir kt.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

29. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

29.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

29.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis sporto, vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

29.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

29.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

30. Mokiniui, kuris mokosi:

30.1. pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programas, pagrindinio ir vidurio ugdymo programas, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė

veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazija šiai veiklai per mokslo metus skiria 30 pamokų (5 mokymosi dienas), atsižvelgdama į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Gimnazija pažintinę kultūrinę veiklą vykdo nuosekliai organizuodama per mokslo metus (metodinių savaitių metu, tradicinių renginių ir švenčių metu ir kt.), taip pat pusmečio pabaigoje.

30.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Už dienyno pildymą atsakingi klasių vadovai. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys aplanke arba e. aplanke.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

31. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, neskiriamos daugiau kaip 7 pamokos per dieną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Penktadienį, atsižvelgiant į galimybes, organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

32. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius gimnazijoje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

32.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

32.2. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

33. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:

33.1. atitiktų mokinio galias;

33.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

33.3. nebūtų užduodami atostogoms;

33.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

34. Gimnazijoje esant mokiniui, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje, namų darbų centre.

35. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 6–8 ir gimnazijos I–II klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

36. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

37. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, moduliai bei pasirenkamieji dalykai. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

38. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo gimnazijose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

39. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą, siūloma veikla gimnazijos bibliotekoje arba aktyvi veikla gimnazijos aktų arba sporto salėse. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai Gimnazija informuoja tėvus (Tėvai (globėjai, rūpintojai) gimnazijos tinklapyje mato pamokų tvarkaraštį.

40. Mokiniai, pateikę pažymą su menų, sporto srities ar kūno kultūros dalykų įvertinimais, (gautais mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas) ir valandų skaičiumi (atitinkantį minimalų valandų skaičių, nurodytą bendrųjų ugdymo planų punkte 124), gimnazijos vadovo sprendimu įvertinimas įrašomas į elektroninį dienyną.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

41. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

42. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 41 punkte nurodytais teisės aktais ir gimnazijos susitarimais, parengtas Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos vadovo ir paskelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje.

43. Gimnazija yra priėmusi sprendimus:

43.1. dėl mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti ar/ir įvertinti būdų ir priemonių. Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti bus naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji balai, aplankas (e. aplankas), mokymosi pasiekimų aprašai, mokinio charakteristikos, į(si)vertinimas, aprašomasis vertinimas ir kt. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai gali įvertinami įrašu „įskaityta“.

43.2. dėl vertinimo būdų mokantis pagal dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas;

43.3. dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermės užtikrinimo.

44. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

45. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

46. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

Gimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, kurios paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugduantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

47. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, gimnazijos susitarimus. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

48. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

49. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (pusmečio) mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į atitinkamame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose.

50. Jeigu mokinys:

50.1. dėl pateisinamos priežasties neatliko gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo, savarankiško darbo, atsiskaitomojo darbo, projektinės veiklos, akivaizdaus atsiskaitymo ir kt.), turi atsiskaityti per 2 savaites, jam suteikiama reikiama mokymosi pagalba. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per gimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“ (1 (vienas));

50.2. neatliko gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų, savarankiško darbo, atsiskaitomojo darbo, projektinės veiklos, akivaizdaus atsiskaitymo ir kt) dėl svarbių, gimnazijos vadovo pateisintų priežasčių, ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, yra suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

50.3. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės gimnazijos – biudžetinės įstaigos) gimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

51. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja gimnazijos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

52. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

53. Gimnazijoje atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

54. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

54.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

54.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;

54.3. ugdo atkaklumą mokantis;

54.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

54.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypačiai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiąjantiems;

54.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

54.7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

54.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypačiai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

54.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

55. Gimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

56. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba (rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už gimnazijos ribų ir kt.).

57. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypačiai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais gimnazijos pastebėjimais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

58. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.

59. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

59.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

59.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato Gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

59.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

59.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

59.5. kitus, pasirinktus gimnazijos.

60. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

61. Gimnazijoje, vykdant neformaliojo vaikų švietimo programas, siūloma:

61.1. mokiniams pasirinkti kuo įvairesnes jų poreikius atitinkančias veiklas;

61.2. vykdyti veiklas patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

61.3. Veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams.

62. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su gimnazijos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

63. Minimalus neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius gimnazijoje – 10 mokinių, įgyvendinant neformalaus švietimo sporto šakų programas, sporto šakų judesių ir atletinio lavinimo programas mokinių skaičius grupėje yra ne mažiau nei 4 mokiniai. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

64. Neformaliojo švietimo būreliai yra neprivalomi ir laisvai pasirenkami, išskyrus gimnazijos atitinkamos sporto šakos vakarines, sporto šakos judesių ir atletinio lavinimo treniruotes

65. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį. Neformaliojo švietimo būrelio vadovai, sporto šakos, sporto šakų judesių ir atletinio lavinimo treneriai pildo elektroninį dienyną.

66. Neformaliojo švietimo užsiėmimai vyksta pasibaigus pamokoms. Neformaliojo švietimo sporto šakų programos, sporto šakų judesių ir atletinio lavinimo treniruotės pagal treniruočių tvarkaraštį.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

67. Įgyvendinant specializuoto ugdymo krypties programas (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programas), gimnazija perskirsto iki 25 procentų bendruosiuose ugdymo planuose skiriamo bendro pamokų skaičiaus ir dalykų turinio. Šių dalykų bendrųjų programų turinys integruojamas į kitų mokomųjų dalykų programų turinį:

67.1. pilietiškumo pagrindų ugdymo programa – gimnazijos I-II klasėse integruojama į istorijos dalyką per dvejus mokslo metus;

67.2. ekonomikos ir verslumo programa – gimnazijos I klasėje integruojama į geografijos dalyką;

67.3. žmogaus saugos ugdymo bendroji programa integruojama 7-II klasėse į gamtos mokslų dalykus, sporto šakų treniruotes, projektinę veiklą, klasių valandėles.

67.4. Gimnazija į ugdymo turinį integruoja Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 (Žin., 2007, Nr. 19-740), Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr. 33-1197), Sveikatos ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347), Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252), Karjeros ugdymo programą (2012). Šios integruojamosios programos integruojamos į bendrojo ugdymo dalykų turinį, sporto ugdymą, meninę, projektinę veiklą, neformalųjį vaikų švietimą. Programų integracija pateikiama gimnazijos mokytojų, trenerių dalykų ilgalaikiuose planuose, programose.

68. Įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas gimnazija integruoja kelių dalykų bendrųjų programų turinį į kitų mokomųjų dalykų programų turinį:

68.1. pilietiškumo pagrindų ugdymo programa – gimnazijos I-II klasėse integruojama į istorijos dalyką per dvejus mokslo metus;

68.2. žmogaus saugos ugdymo bendroji programa integruojama III-IV klasėse į gamtos mokslų dalykus, projektinę veiklą, klasių valandėles.

68.3. Gimnazija į ugdymo turinį integruoja Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 (Žin., 2007, Nr. 19-740), Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr. 33-1197), Sveikatos ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347), Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252),

Karjeros ugdymo programą (2012). Šios integruojamosios programos integruojamos į bendrojo ugdymo dalykų turinį, meninę, projektinę veiklą, neformalųjį vaikų švietimą. Programų integracija pateikiama gimnazijos mokytojų dalykų ilgalaikiuose planuose, programose.

69. Kelių mokomųjų dalykų integruojamos temos yra numatomos rengiamuose ilgalaikiuose planuose. Integruojamųjų pamokų turinys elektroniniame dienyne įrašomas programai skirtuose visų tuo metu integruojamų dalykų apskaitos puslapiuose. Pamokoje su klase dirba vienas arba keli mokytojai.

70. Kiekvienas dalyko mokytojas/ treneris per mokslo metus integruoja su kitu dalyko mokytoju/ treneriu bent 1 savo dalyko pamoką/ treniruotę bent vienai klasei/ sporto šakos grupei.

71. Integracija tarp dalykų derinama rugsėjo mėnesio 1 d.

72. Gimnazijoje organizuojamas visuminis teminis integravimas, susietas su tautinėmis, valstybinėmis šventėmis (Šv. Kalėdų, Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios progomis). Integruojamų pamokų turinys ir tema įrašomi elektroniniame dienyne. Visuminį teminį integravimą pamokose mokytojai derina tarpusavyje.

73. Gimnazija analizuoja, kaip mokymo procese įgyvendinamas dalykų integravimas, integruojamųjų programų integravimas ir įgyvendinimas, tarpdalykinis ir visuminis teminis integravimas, teikia pasiūlymus dėl tolesnio integravimo, rengia dalykų integravimo ataskaitą mokytojų tarybai.

74. Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) – tai dalyko turinio mokymas(is) užsienio kalba. Tokio mokymo(si) tikslas – dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymas. Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) gali būti įgyvendinamas:

74.1. dalyko ir užsienio kalbų mokytojams parengus ugdymo programą – ilgalaikį planą. Programą gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbos mokytojas kartu;

74.2. dalyko arba užsienio kalbos pamokose, arba kaip dalyko modulis, skiriant pagal poreikį pamoką(-ų) iš ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti numatytų pamokų.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

75. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą, esant poreikiui intensyvina dalykų mokymą per dieną, per savaitę ar per mokslo metus. Intensyvinant mokymąsi:

75.1. per dieną dalykui mokyti skiriamos dvi viena po kitos vykstančios pamokos;

75.2. viena po kitos vykstančios pamokos skiriamos tik keletui savaitės dienų;

75.3. per tam tikrą mokslo metų laikotarpį, (pusmetį ar pan.) dalyko mokyti intensyviau.

75.4. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, priima gimnazija, derindama gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius;

intensyvinant dalyko mokymą, išlaikant bendrą pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičių ir neviršijant maksimalaus pamokų skaičiaus per savaitę, nustatyto pagal Higienos normą.

75.5. Dorinio ugdymo dalyko mokymas esant poreikiui intensyvinamas tik įgyvendinant vidurinio ugdymo programą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

76. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, mokiniui pagal tai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

77. Diferencijavimas taikomas:

77.1. mokiniui individualiai;

77.2. mokinių grupei:

77.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

77.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

77.3. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei yra skirtas dalyko pamokoms. Skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir gimnazijoje. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMO

78. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si)

pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

79. Individualus ugdymo planas sudaromas:

79.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

79.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

79.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą namuose nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

80. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo, jeigu mokinio pasiekimai ypač aukšti.

81. Mokinio, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo planą individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, koku kursu, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi, ir kt. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija. (2 priedas)

82. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos vadovui ar gimnazijos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Mokinių individualūs ugdymo planai gimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

83. Gimnazija:

83.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą, remdamasi Vilniaus Ozo gimnazijos mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir komunikavimo bei švietimo modeliu, patvirtintu Vilniaus Ozo gimnazijos direktoriaus 2012-02-28 įsakymu Nr.V-63, Vilniaus Ozo gimnazijos mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarka, patvirtinta Vilniaus Ozo gimnazijos direktoriaus 2012-02-28 įsakymu Nr.V-67, 1-8 klasių, I–II klasių mokinių tėvų informavimo programa 2016-2017 m. m., III–IV klasių mokinių tėvų informavimo programa 2016-2017 m. m., gimnazijos internetinėje svetainėje pateikiamu 1-4 pradinio ugdymo ir 7-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių tėvų (globėjų) konsultavimo tvarkaraščiu.

83.2. užtikrina, kad tėvai ir Gimnazija keistųsi abipusiai reikalinga informacija, kuri pateikiama šiomis formomis:

83.2.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų metu (Gimnazijoje organizuojami ne mažiau kaip 3 susirinkimai/susitikimai su mokytojais per mokslo metus: mokslo metų pradžioje (rugsėjo mėn.), I

pusmečio pabaigoje, gegužės mėn. pirmą savaitę, organizuojamos tiesioginio susirinkimo vaizdo transliacijos klasės tėvams, negalintiems atvykti į gimnaziją);

83.2.2. kasmetinės „Tėvų dienos“ metu (gruodžio mėn.);

83.2.3. gimnazijos interneto svetainėje (<http://ozogimnazija.lt/informacija-mokiniu-tevams/>);

83.2.4. nuotolinio mokymo aplinkoje „Moodle“;

83.2.5. elektroniniame dienyne – „Mano dienyne“;

83.2.6. socialiniame tinkle „Facebook“ (Vilniaus Ozo gimnazija);

83.2.7. individualių pokalbių/konsultacijų metu (1-4 pradinio ugdymo ir 7-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių tėvų (globėjų) konsultavimo tvarkaraštis);

83.2.8. telefonu;

83.2.9. elektroniniu paštu;

83.2.10. skrajutėse, informaciniuose lankstinukuose ir kt.

83.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti gimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

83.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti.

84. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

84.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

84.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

84.3. padėti vaikams mokytis namuose;

84.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis gimnazijoje ir už jos ribų;

84.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

85. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų

poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

85.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

85.2. aptaria gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

85.3. atsižvelgus į 85.1 ir 85.2 punktuose nurodytus dalykus parengia atvykusio mokinio įtraukties į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

85.3.1. numato apytikrę adaptacinio laikotarpio trukmę;

85.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

85.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

85.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

85.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

85.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

85.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (skiriamos papildomos pamokos, ilgalaikės arba trumpalaikės konsultacijos, dalyko moduliai ir kt.), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

86. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programa, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pagal skirtas mokymo lėšas formuoja laikinąsias mokymosi grupes iš 8 ir daugiau mokinių, išskyrus užsienio (rusų k., prancūzų k., vokiečių k.) kalbas. Šios grupės formuojamos iš 5 ir daugiau mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

87. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

87.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

87.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

87.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokyti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

87.4. kitiems dalykams mokyti, jei Gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

88. Klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti, dalykams mokyti, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu Gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

89. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

90. Mokiniai namie mokomi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, Gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

91. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje. Mokiniam, kuris mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupine mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

92. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

93. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programą vadovaujasi: Specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio kartu su sporto ugdymu programų) sporto ugdymo dalimi, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-1010 „Dėl Specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programų) sporto ugdymo dalies patvirtinimo“, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

94. Gimnazija nustato ir skiria 2 savaitių adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasei vadovaujantis mokytojas, mokiniai savanoriai, ir kt. Per adaptacinį laikotarpį (2 savaites) mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

95. Specializuoto ugdymo krypties programą sudaro privalomi, programą papildantys ir mokinio pasirenkami dalykai.

96. Mokiniai, kurie mokosi pagal specializuoto ugdymo krypties programas (pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programas) turi mokytis trijų specializuoto ugdymo krypties programos sporto ugdymo dalies dalykų;

97. Gimnazija, įgyvendindama specializuoto ugdymo krypties programą (pagrindinio kartu su sporto ugdymu programą), gali perskirstyti iki 25 procentų Bendruosiuose ugdymo planuose skiriamo bendro pamokų skaičiaus ir dalykų turinio tarp keletu dalykų ar tarp visų. Gimnazija, atsižvelgdama į Bendruosiuose ugdymo planuose skiriamą bendrą pamokų skaičių ir Higienos normą, perskirsto šioms bendrojo ugdymo dalykams savaitinių pamokų skaičių specializuoto ugdymo sporto klasėse:

97.1. mažinama etikai 0,5 val. (7-8, I-II klasėse);

97.2. mažinama antrai užsienio kalbai 0,5 (8, I-II klasėje);

97.3. mažinama chemijai 0,5 val. (8, I klasėse), 1 val. (II klasėje);

97.4. mažinama biologijai 0,5 val. (7, I klasėse);

- 97.5. mažinama fizikai 0,5 val. (8, I-II klasėse);
- 97.6. mažinama istorijai 1 val. (8 klasėje), 0,5 (II klasėje);
- 97.7. mažinama geografijai 0,5 val. (7 klasėje), 1 val. (8 klasėje), 0,5 val. (II klasėse);
- 97.8. mažinama dailei 0,5 val. (8, I-II klasėse);
- 97.9. mažinama muzikai 0,5 val. (7, I-II klasėse);
- 97.10. mažinama technologijoms 1,5 val. (8 klasėje), 1 val. (I-II klasėse);
- 97.11. mažinama informacinėms technologijoms 0,5 val. (I klasėje).

98. Specializuoto ugdymo krypties programos (pagrindinio kartu su sporto ugdymu programos) sporto ugdymo dalykų mokymas gali būti integruojamas į neformalųjį švietimą.

99. Pasirenkamuosius dalykus mokinys renka savarankiškai iš rekomenduojamų pagal jo pasirinktą pagrindinį programos dalyką. Pasirenkamiesiems dalykams mokytis naudojamos valandos, skirtos neformaliajam švietimui.

100. Gimnazija, formuodama gimnazijos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis pagilinto dalykų (mokymosi programų, joms įgyvendinti panaudojant pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis dalykų kaip dalyko modulių (mokantis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį).

101. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, gali:

101.1. iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų;

101.2. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik gimnazijoje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose.

102. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.

103. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, individualiam mokymui skiriama iki 15 procentų, o tiems, kurie mokosi grupinio mokymosi forma, – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

104. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gimnazijoje gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniams, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų, o tiems kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, – iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdu nustatyto minimalaus savaitinių pamokų skaičiaus. Mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokymo trukmė gali būti trumpesnė negu 45 min. Mokytojų darbo laiko apskaitai organizuoti mokymosi periodai sumuojami po 45 min.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

105. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programos pirmąją dalį, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

105.1. vadovaujantis Vilniaus Ozo gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, įtraukia šių gebėjimų ugdymą į gimnazijos ugdymo turinį;

105.2. priima reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti;

105.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

105.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

106. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

107. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

108. Gimnazija integruoja pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ į bendrojo ugdymo dalykų turinį, sporto ugdymą, meninę, projektinę veiklą, neformalųjį vaikų švietimą. Programų integracija pateikiama gimnazijos mokytojų, trenerių dalykų ilgalaikiuose planuose.

109. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

109.1. *Dorinis ugdymas.* Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, gimnazijos I–II klasėms).

109.2. *Lietuvių kalba ir literatūra.* Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

109.2.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

109.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

109.2.3. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytis lietuvių kalbos ir literatūros skiriama pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą: skiriamos papildomos pamokos, konsultacijos, sudaroma galimybė savarankiškai mokytis virtualioje mokymosi aplinkoje „Moodle“; nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus; siūloma rinktis gimnazijos parengtas ir pritaikytas gimnazijos kontekstui pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas. Rengiant šias programas, vadovaujamosi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

109.2.4. Mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą gimnazijoje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą gimnazijoje, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 tokie mokiniai ar daugiau, jų grupei mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į gimnazijos turimas mokymo lėšas, sudaroma galimybė mokytis savarankiškai virtualioje mokymosi aplinkoje „Moodle“.

109.3. *Užsienio kalbos.*

109.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

109.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų, vokiečių.

109.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

109.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio gimnazijos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

109.3.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

109.3.4.2. susidarius 5 mokinių grupei, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

109.3.5. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir Gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

109.3.6. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos gimnazijos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o Gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

109.3.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje gimnazijoje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu;

109.3.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

109.4. *Matematika.*

109.4.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl reikia skirti daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

109.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai.

109.4.3. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis, numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

109.4.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Mokiniai skatinami lankyti matematikos būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

109.4.5. Matematikos pamokose naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis). Naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

109.5. *Informacinės technologijos.*

109.5.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos.

109.5.2. gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį renkasi mokinys.

109.6. *Gamtamokslinis ugdymas.*

109.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinti mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

109.6.2. Gimnazija užtikrina, kad:

109.6.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant;

109.6.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

109.6.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

109.6.3. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį daug dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

109.6.4. Gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

109.6.5. Gimnazijoje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

109.6.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

109.6.7. Gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirinkamųjų dalykų, dalykų veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.

109.7. *Technologijos.*

109.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

109.7.2. Mokiniais, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.

109.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

109.8. *Socialinis ugdymas.*

109.8.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasi grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

109.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

109.8.3. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, gimnazijos I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

109.8.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

109.8.5. Gimnazijos formuojamas socialinių dalykų ugdymo turinys teikia galimybę:

109.8.5.1. mokiniais rinktis pasirenkamuosius dalykus;

109.8.5.2. gimnazijos I-II klasėse pilietiškumo pagrindai integruojami į istorijos pamokas, pilietiškumo akcijas, meninę veiklą;

109.8.5.3. integruojant istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymą laikomasi Bendrųjų ugdymo planų 113 punkte nurodytų pamokų skaičiaus. Integruojamų dalykų pamokos ir mokinių pasiekimai fiksuojamos tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

109.8.6. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

109.9. *Kūno kultūra.* Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, gimnazija sudaro sąlygas visiems mokiniais papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, teniso, graikų-romėnų imtynių, kūno rengybos, krepšinio, salės futbolo) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

109.9.1. Kūno kultūrai mokytis gali būti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių.

109.9.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

109.9.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokiniam sudaroma galimybė rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

109.9.3.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę;

109.9.3.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

109.9.3.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje.

109.9.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

109.9.5. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą gimnazijos bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

109.10. *Meninis ugdymas.*

109.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai.

110. Mokinys privalo mokytis visų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte klasei nurodytų dalykų, išskyrus tuos atvejus, kai Gimnazija priima sprendimą intensyvinti dalykų mokymą. Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodomas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius ir neformaliojo švietimo veiklas. Gimnazija gali skirti mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų.

111. Specializuoto ugdymo krypties programos (pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos) sporto ugdymo daliai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

Dalykai	Pamokos/valandos mokiniui per savaitę			
	7 kl.	8 kl.	I kl.	II kl.
1. Privalomi bendrojo ugdymo dalykai pagal BUP				
Bendrojo ugdymo dalykai	29	30	31	31
Perskirsčius bendrojo ugdymo dalykų pamokas ir integravus ugdymo turinį ne mažiau negu	23	23	23	23
2. Specializuoto ugdymo sporto krypties dalykai				
Sporto šaka (I treniruotė)	10	10	10	10
Sportininko sveikata/Sportas ir sveikata	1	1	1	1
Sporto pažinimas	1	1	1	1
Iš viso pamokų per savaitę	12	12	12	12
3. Sporto pratybės ir treniruotės				

II treniruotė	2-10
---------------	------

112. Pagrindinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2017–2018, 2018–2019 mokslo metais:

Dalykai		Klasės		I gim.	II gim.	Pamokų skaičius
		7	8			
Dorinis ugdymas:	etika/tikyba	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Kalbos:						
Lietuvių kalba ir literatūra		5	5	4	5	19
Užsienio kalba (1-oji) (anglų k.)		3	3	3	3	12
Užsienio kalba (2-oji):	rusų k., vokiečių k., prancūzų k.	2	1,5	1,5	2	7,5
Matematika		4	4	4	4	15
Gamtamokslinis ugdymas:						
Biologija		1,5	1	1,5	1	5,5
Fizika		1	1,5	1,5	1,5	5,5
Chemija			1,5	1,5	1	4,5
Informacinės technologijos		0	1	0,5	1	2,5
Socialinis ugdymas:						
Istorija		2	1	2	1,5	7
Pilietiškumo pagrindai (integruota į kitus dalykus)						0
Geografija		1,5	1	1	1,5	5
Ekonomika ir verslumas (integruota į kitus dalykus)						0
Meninis ugdymas:						
Dailė		1	0,5	0,5	0,5	2,5
Muzika		0,5	1	0,5	0,5	2,5
Technologijos		1	0,5	0,5	0	2
Žmogaus sauga (integruota į kitus dalykus)						0
Moduliai Lietuvių kalbos modulis				1	1	2
Pagrindinio ugdymo bendrojo ugdymo dalykams skirtos val.		23	23	23	23	92

Sporto šaka (I treniruotė)	10	10	10	10	40
Sporto pažinimas	1	1	1	1	4
Sportas ir sveikata	1	1	1	1	4
Iš viso valandų:	35	35	35	35	140

113. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2017–2018, 2018–2019 mokslo metais:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	Klasė				Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	gimnazijos I	gimnazijos II	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
	5	6	7	8				
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (etika)								
Dorinis ugdymas (tikyba)	1;1		1;1		4		1;1	6
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	5;5		5;5		20		5;5	29
Užsienio kalba (1-oji)	3;3		3;3		12		3;3	18
Užsienio kalba (2-oji)	0;2		2;2		6		2;2	10
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4;4		4;4		16		4;4	23
Informacinės technologijos	1;1		1;1		3		1;1	5
Informacinės technologijos (dalyko modulis) „Programavimo pradmenys“ „Kompiuterinės leidybos pradmenys“ „Tinklalapių kūrimo pradmenys“	–		–		–		1;1	2
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2;2		–		4		–	4
Biologija	–		2;1		3		2;1	6
Chemija	–		0;2		2		2;2	6
Fizika	–		1;2		3		2;2	7
Socialinis ugdymas								
Istorija	2;2		2;2		8		3;3	12
Pilietiškumo pagrindai							Integruojama į istorijos dalyką	

Socialinė-pilietinė veikla*	10;10*		10;10*		40*	10;10*		60*
Geografija	0;2		2;2		6	1;2		9
Ekonomika ir verslumas	–		–		–	0;1		1
Meninis ugdymas								
Dailė	1;1		1;1		4	1;1		6
Muzika	1;1		1;1		4	1;1		6
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga								
Technologijos	2;2		2;1		7	1,5;1		9,5
Kūno kultūra	3;2		2;2		9	2;2		13
Žmogaus sauga	1;0		0;1		2	0,5;0		2,5
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla Dalykų moduliai:								
<u>Lietuvių kalba ir literatūra:</u> „Neasmenuojamosios veiksmazodžio formos“ (7 klasė); „Duris į sintaksės pasaulį pravėrus“ (8 klasė); „Ortografija ir punktuacija“ (I klasė); „Ko dar neišmokau?“ (II klasė).	–		1;1		2	1;1		4
<u>Anglų kalba:</u> „Let’s Communicate in English“ (I-II klasės);	–		–		–	1;1		2
<u>Rusų kalba:</u> „Kalbėjimo įgūdžių tobulinimas“ (I-II klasės);	–		–		–	1;1		2
<u>Matematika:</u> „Drąsiai į matematikos PUPP“	–		–		–	1;1		2
<u>Gamtamokslinis ugdymas</u> „Cheminės reakcijos ir skaičiavimo uždaviniai“ (chemija, I-II klasės); „Eureka!“ (fizika, I-II klasės).	–		–		–	1;1		2
<u>Psichologija</u> (pasirenkamas dalykas)	-		-		-	1;1		2
<u>Kino meno istorija</u> (pasirenkamas dalykas)	-		-		-	1;1		2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	113	31	31	175
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį							

	5–8 klasėse		9–10 klasėse	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12	12	14	26
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8	8	5	13

Pastabos:

* valandų (pamokų) skaičius per metus.

114. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

114.1. suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas (1 priedas).

III SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

115. Vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymo programa, vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis: Specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio kartu su sporto ugdymu programų) sporto ugdymo dalimi, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-1010 „Dėl Specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programų) sporto ugdymo dalies patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros gimnazijos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt.

116. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

116.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

116.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

117. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką.

118. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirenkia individualų ugdymo planą.

119. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

120. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką..

121. Jeigu mokinys pageidauja, Gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi baigus vidurinio ugdymo programą (pavyzdžiui, konsultacijos).

122. Mokiniui, atvykusiam iš kitos gimnazijos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

123. Vidurinio ugdymo programoje gimnazija siūlo mokiniui:

123.1. jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus, dalykų modulius. Nesant mokinio pageidaujamų pasirinkti švietimo ir mokslo ministro patvirtintų pasirenkamųjų dalykų programų ar dalykų modulių programų, jas parengia Gimnazija (Bendrųjų ugdymo planų 22 punktą);

123.2. daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 143 punkte, mokytis kitus pasirinktus dalykus ar modulius.

124. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Mokiniais, kurie mokosi pagal specializuoto sporto ugdymo programą, minimalus pamokų skaičius – 31 savaitinė pamoka. Didinant pamokų skaičių per savaitę yra laikomasi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

125. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.

126. Įgyvendindama ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ gimnazija siūlo pasirenkamąjį dalyką – „Karjeros planavimas“.

127. Įgyvendindama vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ gimnazija integruoja į bendrojo ugdymo dalykų turinį, sporto ugdymą, meninę, projektinę veiklą, neformalųjį vaikų švietimą. Programų integracija pateikiama gimnazijos mokytojų, trenerių dalykų ilgalaikiuose planuose.

128. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į gamtos mokslų dalykų ugdymo turinį.

129. Mokiniais, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o besimokantiems grupinio mokymosi forma (5 ir daugiau mokinių) – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

130. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 122.10.3, 122.10.5 papunkčiais.

131. Vidurinio ugdymo programai kartus su specializuoto sporto ugdymo programa, vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas	2		
Dorinis ugdymas (etika)		2	–
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	10
Užsienio kalbos		Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (anglų)	6	6	6
Užsienio kalba (rusų)	6	6	6
Užsienio kalba (vokiečių)	6	6	6
Užsienio kalba (prancūzų)	6	6	6
		Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Socialinis ugdymas	4		
Istorija		4	6
Geografija		4	6
Matematika	6	7	10
Gamtamokslinis ugdymas	4		
Biologija		4	6
Fizika		4	7
Chemija		4	6
Meninis ugdymas ir technologijos	4		
Dailė		4	6
Muzika		4	6
Fotografija		4	6
Technologijos kryptys. Technologijos (...)			
Turizmas ir mityba		4	6
Taikomasis menas, amatai ir dizainas		4	6
Kūno kultūra	4		
Bendroji kūno kultūra		4	–
Žmogaus sauga*	0,5	0,5	0,5
<i>Pasirenkamieji dalykai</i>			
Informacinės technologijos (pasirenkamasis)		2	4
Psichologija (pasirenkamasis)	2	2	2
Teisės pagrindai (pasirenkamasis)	2	2	2
Filmų kūrimas (pasirenkamasis)	2	2	2
Ekonomika ir verslo pagrindai (pasirenkamasis)	2	2	2
Kino meno istorija (pasirenkamasis)	2	2	2
Karjeros planavimas (pasirenkamasis dalykas)	2	2	2

<i>Dalykų moduliai</i>			
Istorijos (šaltinių nagrinėjimas)	2	2	2
Lietuvių kalbos ir literatūros („Rašinys kaip dėlionė“, III kl.; „Rašinys kaip žodžio laisvė“, IV kl.)	2	2	2
Anglų kalbos “Practice Makes Perfect”	2	2	2
Rusų kalbos „Susipažinkime su Rusija“	2	2	2
Rusų kalbos „Bepradedantiems mokytis rusų kalbos –pradžiamokslis“	2	2	2
Matematikos („Planimetrija praktikoje“, III kl.; „Funkcijų analizė“, IV kl.)	2	2	2
Programavimas (pasirinkusiems info.technologijų išplėstinį kursą).	2	2	2
Biologijos „ Rengiuosi biologijos egzaminui“	2	2	2
Biologijos „Ląstelė ir organizmų genetika“	2	2	2
Vokiečių kalbos „Kalbėjimo įgūdžių tobulinimas“	2	2	2
Projektinė veikla	2	2	2
Brandos darbas**	0,5		
Specializuoto ugdymo krypties programos (vidurinio ugdymo kartu su sporto ugdymu programos) sporto ugdymo daliai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:			
Sporto šaka	20	10	10
Sportas ir sveikata	2	1	1
Sporto pažinimas	2	1	1
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		Iki 26	Iki 26
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	28 pamokos per savaitę, Mokiniam, besimokantiems kartu su sporto ugdymo programa, minimalus valandų skaičius 31 pamoka per savaitę.		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius) klasei	6 (valandos) pamokos dvejiems metams Mokiniam, besimokantiems kartu su sporto ugdymo programa, valandų skaičių galima didinti 1-4 pamokomis		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams		
Maksimalus pamokų skaičius klasei, esant 3 ir daugiau gimnazijos III klasių, – 51 pamoka per savaitę.			

Pastabos:

*integruojama į ugdymo turinį;

**dėl brandos darbo organizavimo

Veiklos	Atlikimo terminas	Atsakingi asmenys
Visų mokomųjų dalykų mokytojų supažindinimas su brandos darbo programa ir vykdymo instrukcija	iki 09-06	Gimnazijos vadovybė
Supažindinti mokinius su brandos darbo programa	2017 m. iki 09-12; 2018 m. iki 05-31 ir 2018 m. iki 09-12***	Gimnazijos vadovybė, klasių vadovai
Mokinys, pasirinkęs rašyti brandos darbą, kartu su brandos darbo vadovu vadovaujasi brandos darbo programa ir einamųjų metų brandos darbo vykdymo instrukcija		

***laikas gali keistis dėl brandos darbo vykdymo instrukcijos pakeitimų

132. Ugdymo plano prieduose pateikiamas:

132.1. suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas (1 priedas).

IV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

133. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

134. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, Gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

134.1. formaliojo švietimo programą;

134.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

134.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

134.4. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

135. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 96-99 punktais, gali:

135.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

135.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

135.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

135.4. trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikata tausojančioms pertraukoms organizuoti;

135.5. formuoti nuolatinės ar laikinas grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

135.6. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinamos vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 7 priede pateiktomis rekomendacijomis.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

136. Individualus ugdymo planas rengiamas:

136.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

136.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

136.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

137. Pritaikant bendrąją gimnazijos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

137.1. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

137.2. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

137.3. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

137.4. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

137.5. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

137.6. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

137.7. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę pagalbą.

138. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

138.1. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui gimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

138.1.1. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ir švietimo pagalbos tarnybos, savivaldybės administracijos švietimo padalinio specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

139. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

140. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

141. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus kiekvienu individualiu atveju renkasi gimnazija.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

142. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

143. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

144. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

144.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

144.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

144.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

144.4. jeigu gimnazijoje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

145. Specialioji pagalba:

145.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo gimnazijose (išskyrus aukštąsias Gimnazijas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo gimnazijose (išskyrus aukštąsias Gimnazijas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

145.2. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

146. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

147. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie Gimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais.

148. Mokymas namie (nuotoliniu mokymo organizavimo būdu) organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais.

V SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

149. 2017–2018 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2017 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 170 ugdymo dienų.

2017-2018 mokslo metai				
Klasės	1	2	3	4
Mokslo metų pradžia/ Ugdymo proceso pradžia	09-01			
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01 – 01-19; 2-asis 01-22 – 05-30.			
Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 5 d.			
Žiemos atostogos	2018 m. vasario 19 d.			
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. kovo 30 d. – balandžio 6 d.			
Pavasario atostogos	2018 m. balandžio 30 d.			
Ugdymo proceso pabaiga	05-30			
Vasaros atostogos	06-01 – 08-31			

150. 2018–2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

2017-2018 mokslo metai				
Klasės	1	2	3	4
Mokslo metų pradžia/ Ugdymo proceso pradžia	09-01			
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01 – 01-18; 2-asis 01-22 – 06-07			
Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 4 d.			
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 19 d.			
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 19 d. – balandžio 26 d.			
Ugdymo proceso pabaiga	06-07			
Vasaros atostogos	06-10 – 08-31			

151. Remiantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento 2017-07-03 Nr. A51-43943/17-(3.3.2.9-EM4) raštu dėl ugdymo planų 2017-2019 metams, pradiniam ugdymui įgyvendinti, gimnazija ugdymo dienas 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metams skirsto:

	2017-2018 mokslo metams	2018-2019 mokslo metams
1.	Lapkričio 24 d. „Atradimų diena“ (ekskursijos, išvykos)	Lapkričio 23 d. „Atradimų diena“ (ekskursijos, išvykos)
2.	Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas 100-mečio minėjimas (2018 m. vasario 15 d.)	Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas 100-mečio minėjimas (2019 m. vasario 15 d.)
3.	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas (2018 m. kovo 9 d.)	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas (2019 m. kovo 8 d.)
4.	Gegužės 11 d. „Šeimos diena“	Gegužės 10 d. „Šeimos diena“

5.	Gegužės 18 d. „Muziejų diena“	Gegužės 19 d. „Muziejų diena“
----	-------------------------------	-------------------------------

ANTRASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO
BENDROSIOS NUOSTATOS

152. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

153. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

154. 2017-2018 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	68	68	136
Lietuvių kalba	510	476	986
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	68	136	204
Matematika	306	306	612
Pasaulio pažinimas	136	136	272
Dailė ir technologijos	136	136	272
Muzika	136	136	272
Kūno kultūra	170	204	374
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	68	102	170
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1598	1700	3298
Neformaliojo švietimo valandos	136	136	272

155. 2018-2019 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	70	70	140
Lietuvių kalba	525	490	1015
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	70	140	210
Matematika	315	315	630
Pasaulio pažinimas	140	140	280
Dailė ir technologijos	140	140	280
Muzika	140	140	280
Kūno kultūra	175	210 (175*)	385 (350*)
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	70	105	175
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1645	1750	3395
Neformaliojo švietimo valandos	140	140	280

156. Atsižvelgdama į iškeltus ugdymo tikslus, gimnazijos ar atskiros(-ų) klasės(-ių) mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių ugdymosi poreikius, Gimnazija gali pasirinkti įvairius ugdymo valandų paskirstymo variantus. Ugdymo valandos Bendrajai programai įgyvendinti paskirstomos taip:

156.1. skiriant ugdymo dalykui konkrečiai klasei reikalingą ugdymo valandų skaičių, (perskirstant ketveriems metams ugdymo dalyko programai skiriamas ugdymo valandas), per ketverius metus užtikrinant 156 punkte ugdymo dalykui numatytą bendrą ugdymo valandų skaičių;

156.2. perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentrai (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių;

157. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba	15	14	29
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl.– 24 4 kl.– 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	5 *		5*
Iš viso			97

Pastabos:

*Valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius nurodytas 1–4 klasėms (keturioms klasėms) bendrai, esant daugiau klasių komplektų, atitinkamai didėja ir šių valandų skaičius.

158. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos gali būti naudojamos:

158.1. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti;

158.2. projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai, padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų;

158.3. gimnazijos pasirinktoms prevencinėms ir kitoms programoms įgyvendinti.

159. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

160. Ugdymo valandos, nurodytos Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose, numatytos Bendrajai programai įgyvendinti, Gimnazijai ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

161. Klasės dalijamos į grupes:

161.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinę tikiybą ir etiką;

161.2. užsienio kalbai mokytis, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių, ir jei Gimnazija turi pakankamai mokymo lėšų.

162. Gimnazija įgyvendindama pradinio ugdymo programą, pagal skirtas mokymo lėšas formuoja laikinąsias mokymosi grupes iš 8 ir daugiau mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

163. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

163.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Gimnazija, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Gimnazija, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

163.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

163.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

163.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Atsižvelgiant į pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių, skiriama 30 pamokų (5 mokymosi) dienos. Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla turi būti organizuojama virtualiosiose ir kitose įvairiose mokymosi aplinkose. Gimnazija priima sprendimą dėl šios veiklos organizavimo Gimnazijai tinkamu būdu.

164. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, gali būti įgyvendinamas ir dalykų programų turinys.

165. Gimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

166. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

166.1. Dorinis ugdymas:

166.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

166.1.2. gimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

166.1.3. gimnazijoje, jei ji negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje gimnazijoje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Gimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

166.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

166.2. Kalbinis ugdymas:

166.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas;

166.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

166.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

166.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš gimnazijos siūlomų trijų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) (toliau – užsienio kalba);

166.2.2.3. gimnazijoje, kurioje yra sukomplektuota ne mažiau kaip po vieną 1–4 klasių komplektą, rekomenduojama siūlyti rinktis ne mažiau kaip iš dviejų užsienio kalbų;

166.2.2.4. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. Gimnazija gali skirti 1 papildomą valandą iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

166.3. Matematinis ugdymas:

166.3.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacinės komunikacinės technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

166.4. Kūno kultūra:

166.4.1. jei kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, sudaromos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

166.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

166.5.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose;

166.5.2. atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir gimnazijos galimybes gimnazijoje.

167. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

168. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

168.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

168.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

168.1.2. gimnazijos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje nuoseklioje ir ilgalaikėje prevencinėje programoje, kuri apima smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatintų sveiką gyvenseną, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo gimnazijose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo gimnazijose rekomendacijų patvirtinimo“;

168.1.3. etninės kultūros ugdymas;

168.1.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

168.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

168.3. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, gimnazijos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys;

168.4. Gimnazija, atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės, mokinių ugdymosi poreikius, Bendrojo ugdymo plano 40.1.2, 40.1.3 papunkčiuose nurodytoms ugdymo programoms įgyvendinti skiria atskirą ugdymo laiką iš valandų, skirtų ugdymosi poreikiams tenkinti, o etninei kultūrai ugdyti – iš neformaliojo švietimo valandų.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

169. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

170. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis gimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

171. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

171.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prirėikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

171.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

171.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną atliekamas vienas diagnostinis darbas;

171.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

171.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);

171.2.4. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

171.2.5. elektroniniame dienyne:

171.2.6. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

171.2.7. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

171.2.8. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

171.2.9. gimnazijos pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje;

171.2.10. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

PENKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

172. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą.

173. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus nurodomas Bendrojo ugdymo plano 22 punkte. Šios valandos turi būti naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

174. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.

175. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Gali būti rengiamos ir siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.).

176. Minimalus neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius gimnazijoje – 10 mokinių.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

177. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka:

177.1. visų Bendrosios programos dalykų gali mokytis mokinys, laikinai išvykęs gyventi į užsienį, jei tėvai (globėjai) raštu yra deklaravę, kad mokinys toje šalyje nesimoko pagal pradinio ugdymo programą;

177.2. gimnazijoje sudarius klasę, kurioje mokosi ne mažiau kaip 22 mokiniai, mokymą organizuojant grupinio mokymosi forma, Bendrosios programos dalykų ar lietuvių kalbos ar (ir) pasaulio pažinimo dalykų programoms įgyvendinti skiriamas ugdymo valandų per savaitę skaičius, numatytas Bendrojo ugdymo plano 23.3 papunktyje;

177.3. nesusidarius mokinių klasei, grupinio mokymosi forma besimokantiems mokiniams konsultacijoms lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, kitiems ugdymo dalykams – 40 procentų, pavienio mokymosi forma – 15 procentų Bendrojo ugdymo plano 23.3 papunktyje dalykui(-ams) skiriamų ugdymo valandų.

178. Mokinys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį. Jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdymų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais). Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui.

179. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, gimnazija sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų. Intensyvus lietuvių kalbos mokymasis gali būti vykdomas iki metų laiko (išimtiniais atvejais ir ilgiau).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

180. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaiktą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaiktą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

181. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

181.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal atskirus ugdymo dalykus;

181.2. gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

181.3. mokinys gydytojo leidimu gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu;

181.4. mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama 40 procentų, individualioms konsultacijoms – 15 procentų. Bendrojo ugdymo plano 23.3 papunktyje nustatytą ugdymo valandų per savaitę, o mokiniams, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma), skiriamos Bendrojo ugdymo plano 23.3 papunktyje nustatytos ugdymo valandos per savaitę;

181.5. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

VI SKYRIUS
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ
(IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ),
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

182. Gimnazija, rengdama gimnazijos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

183. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

184. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

184.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

184.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą (nuotoliniu būdu);

184.3. gimnazijos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

185. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

186. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą:

186.1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje;

186.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

186.3. gali didinti ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

186.4. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

186.5. 1–2 valandomis gali sumažinti minimalų pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą;

186.6. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

186.7. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

186.8. turi užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

187. Mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų, turintis kochlearinius implantus gali:

187.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos;

187.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, meninio ugdymo dalyku (sutrikusios klausos);

187.3. būti atleidžiamas nuo technologijų dalyko pamokų (turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų).

188. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį:

188.1. turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

188.1.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

188.2. turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

188.2.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte ir 32.6 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 20 procentų, arba vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 81.2.2. papunkčiu, ugdymą organizuojant atskiromis veiklos sritimis, skiriant specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

81.2.2. ugdymą organizuojant veiklos sritimis skiriamos valandos:

Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse valandų skaičius	3–4 klasėse valandų skaičius	Valandų skaičius per 4 ugdymo metus
Dalykai / veiklos			
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	2	2	4

Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	8–10	8–10	16–20
Pažintinė veikla	6–8	6–8	12–16
Orientacinė veikla	6	6	12
Užsienio kalba**	0–2	0–2	0–4
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0–2	0–2	0–4
Meninė veikla	4–9	4–9	8–12
Fizinė veikla	4–9	4–9	8–12
Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	6	8	14
Privalomas ugdymo valandų skaičius mokiniui	20 / 20	20 / 20	80
Neformalusis vaikų švietimas	4	4	8

Pastabos:

*Kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprisigirdintiems vaikams ir kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyvią komunikaciją.

**Veikla, kurią gali mokykla siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius.

***Specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

188.2.2. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

188.2.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

189. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo gimnazijose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo gimnazijose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

190. Kiekvienam mokiniui, kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, gimnazijos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms konsultacijoms ir (ar) mokymo pagalbai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,

MOKYMAS NAMIE

191. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal gimnazijos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 56, 57 punktais:

191.1. 1–2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

191.2. mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 8 valandas per savaitę.

SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazija, vykdydama suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), o mokykla, vykdanči suaugusiųjų vidurinio ugdymo programas, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), ir Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas). Mokykla, sudarydama ugdymo planą, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, kitais pagrindinį ir vidurinį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

2. Mokiniam, kurie gimnazijoje mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

3. Suaugusiųjų klasės gali būti komplektuojamos kelis kartus per mokslo metus.

4. Suaugusių asmenų anksčiau įgytas išsilavinimas prilyginamas pagrindiniam išsilavinimui pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 20 d. įsakymą Nr. ISAK-661 „Dėl išsilavinimo prilyginimo“.

5. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose išdėstytos bendrosios nuostatos, ugdymo programų vykdymo bendrosios nuostatos suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas vykdančiose gimnazijose taikomos tiek, kiek neprieštarauja šiame priede išdėstytoms nuostatomis.

II SKYRIUS SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

6. Mokinys, kuris mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, gali nesimokyti menų, kūno kultūros, technologijų. Mokiniui, nepasirinkusiam kūno kultūros, menų ar technologijų dalykų, pamokos gali būti skiriamos pagal mokinio poreikius kitiems pasirinktiems dalykams mokytis. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui užsiimti savanoriška veikla.

7. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius pasirenka mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais parengia individualų ugdymo planą.

8. Asmenims, kurie teisės aktų nustatyta tvarka mokosi savarankišku (nuotoliniu mokymosi organizavimo būdu) mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendruosiuose ugdymo planuose tos klasės dalykui nustatyto minimalaus savaitinių pamokų skaičiaus.

9. Neformaliojo švietimo valandos suaugusiųjų klasėse gali būti skiriamos pasirinktoms saviraiškos programoms: meniniams, kalbiniais, sportiniams, sveikatos ugdymo, moksliniams, technologiniams, socialiniams, komunikacinių technologijų ir kitokiems mokinių gebėjimams ugdyti, mokinių konsultacijomis, neformaliajam švietimui.

10. Dalykai ir jiems skiriamų savaitinių pamokų skaičius suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma):

Klasė Dalykų sritys, dalykai	5-6	7-8	Suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis (5-8 klasės)	Suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos antroji dalis (gimnazijos I-II klasės)	Iš viso suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programoje
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba)	2	2	4	2	6
Dorinis ugdymas (etika)					
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	16	9	25
Užsienio kalba (1-oji)	6	4	10	4	14
Užsienio kalba (2-oji)	2	4	6	4	10
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	8	6	14	6	20
Informacinės technologijos	1	1	2	2	4
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	2	–	2	–	2
Biologija		2	2	2	4
Fizika		2	2	2	4
Chemija		1	1	2	3
Socialinis ugdymas					
Istorija	2	2	4	2	6
Pilietiškumo pagrindai				1	1
Geografija	1	2	3	2	5
Ekonomika ir verslumas				1	1
Meninis ugdymas					
Dailė	2	2	4	2	6
Muzika	2	2	4	2	6
Technologijos					
Technologijos	4	3	7	2,5	9,5
Kūno kultūra	2	1	3	1	4
Žmogaus sauga		1	1		1
Dalykų moduliai:					
<u>Lietuvių kalba ir literatūra:</u> „Neasmenuojamosios veiksmažodžio formos“ (7 klasė); „Duris į sintaksės pasaulį pravėrus“ (8 klasė); „Ortografija ir punktuacija“ (I klasė); „Ko dar neišmokau?“ (II klasė).	–	1;1	2	1;1	4
<u>Anglų kalba:</u> „Let's Communicate in English“ (I-II klasės);	–	–	–	1;1	2
<u>Rusų kalba:</u> „Kalbėjimo įgūdžių tobulinimas“	–	–	–	1;1	2

(I-II klasės);					
<i>Matematika:</i> „Drąsiai į matematikos PUPP“	–	–	–	1;1	2
<i>Gamtamokslinis ugdymas:</i> „Cheminės reakcijos ir skaičiavimo uždaviniai“ (chemija, I-II klasės); „Eureka!“ (fizika, I-II klasės).	–	–	–	1;1	2
<i>Psichologija (pasirenkamasis dalykas)</i>	–	–	–	1;1	2
<i>Kino meno istorija (pasirenkamasis dalykas)</i>	–	–	–	1;1	2
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	5 klasėje – 18; 6 klasėje – 20.	7 klasėje – 18; 8 klasėje – 22.	78	9 klasėje – 22; 10 klasėje – 22.	121
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	4	5	9	6	15
Neformalusis švietimas	0–4	0–4	0–8	0–5	

11. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasiekimus ir patirtį, priima sprendimą, kiek pamokų ar konsultacinių pamokų reikia skirti, kad būtų pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatyti pasiekimai.

12. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius suaugusiųjų vidurinio ugdymo programai įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma) per dvejus metus:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius	Pamokų skaičius (kasdieniu arba nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma))	
		Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas	2		
Dorinis ugdymas (etika)		2	–
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	6	6	8
Užsienio kalbos		Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (anglų)		6	6
Užsienio kalba (rusų)*		5	6
Užsienio kalba (vokiečių)*		5	6
Užsienio kalba (prancūzų)*		5	6
Socialinis ugdymas	2		
Istorija		2	6
Geografija		2	4
Matematika	5	6	8
Gamtamokslinis ugdymas	2		
Biologija		2	4
Fizika		2	4
Chemija		2	4
Menai, technologijos, integruotas menų ir technologijų kursas	1,5		

Menai			
Muzika			2
Fotografija			2
Taikomasis menas, amatai ir dizainas			2
Žmogaus sauga**		0,5**	–
<i>Pasirenkamieji dalykai</i>			
Informacinės technologijos (pasirenkamasis)		2	4
Psichologija (pasirenkamasis)		2	-
Teisės pagrindai (pasirenkamasis)		2	-
Filmų kūrimas (pasirenkamasis)		2	-
Ekonomika ir verslo pagrindai (pasirenkamasis)		2	-
Kino meno istorija (pasirenkamasis)		2	-
<i>Moduliai</i>			
Istorijos (šaltinių nagrinėjimas)		2	2
Lietuvių kalbos ir literatūros (III kl. - „Rašinys kaip dëlionë“, IV kl. - „Rašinys kaip žodžio laisvë“)		2	2
Anglų kalbos “Practice Makes Perfect”		2	2
Rusų kalbos „Susipažinkime su Rusija“		2	2
Matematikos (III kl. „Planimetrija praktikoje“, IV kl. „Funkcijų analizë“)		2	2
Programavimas (pasirinkusiems info.technologijų išplëstinį kursą).		2	2
Biologijos „Rengiuosi biologijos egzaminui“		2	2
Vokiečių kalbos „Kalbëjimo įgūdžių tobulinimas“		2	2
Brandos darbas		0,5	
Privalomi bendrojo kurso dalykai	25		
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		20	20
Neformalusis švietimas	Kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu besimokantiesiems – 6 valandos per savaitę (3 – gimnazijos III kl. ir 3 – gimnazijos IV kl.).		
Pamokos laikinosioms grupëms sudaryti	14 valandų per savaitę per dvejus metus besimokantiesiems kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu		

Pastabos:

* Jeigu tai I – oji užsienio kalba, valandų skaičius per dvejus metus yra 6 val. (B1 ir B2 mokëjimo lygiu).

** integruojama į gamtos mokslų dalykų mokymo turinį.

13. Asmeniui, kuris mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms grupėse skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms ne daugiau kaip 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 11, 12, 16 punktuose dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.

Vilniaus Ozo gimnazijos

..... klasės mokinio(ės)

Individualus vidurinio ugdymo planas m. m.

Mokomieji dalykai			Bendras kursas (B)		Išplėstinis kursas (A)		
Privalu pasirinkti bent vieną iš branduolyje siūlomų mokomųjų dalykų:			III kl.	IVkl.	III kl.	IVkl.	
Branduolys	1. Dorinis ugdymas	Tikyba	1	1	-	-	
		Etika	1	1	-	-	
	2. Lietuvių kalba ir literatūra		4	4	5	5	
	3. Užsienio kalba (1-oji)	Mokymosi lygis	B1	B1	B2	B2	
		Anglų kalba	3	3	3	3	
	4. Socialinis ugdymas	Istorija	2	2	3	3	
		Geografija	2	2	3	3	
	5. Matematika		3	4	5	5	
	6. Gamtamokslinis ugdymas (galima rinktis kelis)	Biologija	2	2	3	3	
		Fizika	2	2	4	3	
		Chemija	2	2	3	3	
	7. Menai ir technologijos	Menai	Dailė	2	2	-	-
			Muzika	2	2	-	-
			Fotografija	2	2	-	-
		Technologijos	Taikomasis menas, amatai ir dizainas	2	2	-	-
	Turizmas ir mityba	2	2	-	-		
8. Kūno kultūra		Bendroji kūno kultūra (M, V)	2	2	-	-	
8*. Specializuoto ugdymo sporto krypties dalykai	Sporto šaka.....		10	10	-	-	
	Sporto pažinimas		1	1	-	-	
	Sportas ir sveikata		1	1	-	-	
Brandos darbas		IV gim. klaseje 0,5 val.				
*Pasirenkamieji	Informacinės technologijos		1	1	2	2	
	Psichologija		1	1	-	-	
	Karjeros planavimas		1	1	-	-	
	Braižyba		1	1	-	-	
	Teisės pagrindai		1	1	-	-	
	Filmų kūrimas		1	1	-	-	
	Ekonomika ir verslumo pagrindai		1	1	-	-	
	Užsienio kalba (2-oji) galima rinktis kelias	Mokymosi lygis	B1	B1	B2	B2	
Rusų kalba		3	3	3	3		
Vokiečių kalba		3	3	3	3		
Prancūzų kalba		3	3	3	3		
*Moduliai	Istorijos (šaltinių nagrinėjimas)		-	-	1	1	
	Lietuvių kalbos ir literatūros (III kl.- „Rašinys kaip dėlionė“, IV kl. - „Rašinys kaip žodžio laisvė“)		1	1	1	1	
	Anglų kalbos „Practice Makes Perfect“		1	1	1	1	
	Rusų kalbos „Susipažinkime su Rusija“		1	1	1	1	
	Rusų kalbos „Bepradedantiems mokytis rusų kalbos-pradžiamokslis“		1	1	-	-	
	Matematikos (III kl. „Planimetrija praktikoje“, IV kl. „Funkcijų analizė“)		1	1	1	1	
	Programavimas (pasirinkusiems info.technologijų išplėstinį kursą).		-	-	1	1	
	Biologijos „Rengiuosi biologijos egzaminui“		1	1	1	1	
	Biologijos „Ląstelė ir organizmų genetika“		1	1	1	1	
	Vokiečių kalbos „Kalbėjimo įgūdžių tobulinimas“		1	1	1	1	
	Prie pasirinkto dalyko pažymėkite arba apibraukite valandų skaičių.		Minimalus pamokų skaičius 28 / sportinio ugdymo 31				
Iš viso							

Mokinio parašas: _____

Tėvų parašas: _____
(vieno iš tėvų vardas, pavardė, parašas)

Vilniaus Ozo gimnazijos

..... klasės mokinio(ės)

Individualus vidurinio ugdymo planas m. m.

Mokomieji dalykai			Nuotolinis mokymosi būdas <i>Nepilnamečių klasė</i>				Nuotolinis mokymosi būdas <i>Suaugusiųjų klasė</i>			
			Bendrasis kursas (B)		Išplėstinis kursas (A)		Bendrasis kursas (B)		Išplėstinis kursas (A)	
<i>Privalu pasirinkti bent vieną iš branduolyje siūlomų mokomųjų dalykų:</i>			III kl.	IVkl.	III kl.	IV kl.	III kl.	IVkl.	III kl.	IV kl.
Branduolys	1. Dorinis ugdymas	Etika	1	1	-	-	1	1	-	-
	2. Lietuvių kalba ir literatūra		4	4	5	5	3	3	4	4
	3. Užsienio kalba (1-oji)	Mokymosi lygis	B1	B1	B2	B2	B1	B1	B2	B2
		Anglų kalba	3	3	3	3	3	3	3	3
		Vokiečių kalba	3	3	3	3	3	3	3	3
	4. Socialinis ugdymas	Istorija	2	2	3	3	1	1	3	3
		Geografija	2	2	3	3	1	1	2	2
	5. Matematika		3	4	5	5	3	3	4	4
	6. Gamtamokslinis ugdymas (galima rinktis kelis)	Biologija	2	2	3	3	1	1	2	2
		Fizika	2	2	4	3	1	1	2	2
Chemija		2	2	3	3	1	1	2	2	
7. Menai ir technologijos (vienas dalykas iš menų arba technologijų)	Menai	Muzika	2	2	-	-	-	-	1	1
		Fotografija	2	2	-	-	-	-	1	1
	Technologijos	Taikomasis menas, amatai ir dizainas	2	2	-	-	-	-	1	1
8. Kūno kultūra	Bendroji kūno kultūra	2	2	-	-	-	-	-	-	
Brandos darbas	IV gim. klaseje 0,5 val.				IV gim. klaseje 0,5 val.				
Pasirenkamieji	Informacinės technologijos		1	1	-	-	1	1	-	-
	Ekonomika ir verslumo pagrindai		1	1	-	-	1	1	-	-
	Karjeros planavimas		1	1	-	-	1	1	-	-
	Kino meno istorija		1	1	-	-	1	1	-	-
	Psichologija		1	1	-	-	1	1	-	-
	Filmų kūrimas		1	1	-	-	1	1	-	-
	Užsienio kalba (2-oji)	Mokymosi lygis	B1	B1	B2	B2	B1	B1	B2	B2
Rusų kalba		3	3	3	3	2	3	3	3	
Vokiečių kalba		3	3	3	3	2	3	3	3	
Prancūzų kalba		3	3	3	3	2	3	3	3	
Moduliai	Lietuvių kalbos ir literatūros (III kl. - „Rašinys kaip dëlionė“, IV kl. - „Rašinys kaip žodžio laisvė“)		1	1	1	1	1	1	1	1
	Matematikos (III kl. „Planimetrija praktikoje“, IV kl. „Funkcijų analizė“)		1	1	1	1	1	1	1	1
	„Pasiruoškime matematikos brandos egzaminui“		1	1	1	1	1	1	1	1
	Anglų kalbos „Practice Makes Perfect“		1	1	1	1	1	1	1	1

	Istorijos „Ruošiantis egzaminui“	1	1	1	1	1	1	1	1
	<i>Prie pasirinkto dalyko pažymėkite arba apibraukite valandų skaičių.</i>	Minimalus pamokų skaičius 28				Minimalus pamokų skaičius 20			
	Iš viso								

Mokinio parašas: _____